

周 妤 婕

研究方向：在线学习、技术增强式教学、数字分心、人工智能的教育运用

出生年月：1989.10.3 电子邮箱：iriszhou@life.hkbu.edu.hk

联系电话：86-17786458212（内地）、852-55335971（香港）

通讯地址：中国香港特别行政区 九龙塘达之路 83 号 香港城市大学南山楼 806 室

➤ 学术经历

- 2023 年 9 月-至今：香港城市大学（QS 世界大学排名前 50） 积极教育研究中心 博士后研究员
- 2022 年 6 月-2023 年 8 月：香港浸会大学 教育学系 高级科研助理
- 2021 年 6 月-2022 年 6 月：香港浸会大学 教育学系 科研助理

➤ 教育背景

- 2018 年 9 月-2022 年 6 月：香港浸会大学 社会科学学院
学位：教育学博士（全额香港政府奖学金获得者）
博士学位论文：Exploring the Process and Predictors of On-task and Off-task Smartphone Multitasking in Real-time University Classroom
- 2013 年 9 月-2016 年 6 月：武汉大学 教育科学学院
学位：教育学硕士
硕士学位论文：基于 ECT 和 CoI 模型的在线课程学习者持续学习意图研究（荣获武汉大学教育科学学院优秀硕士学位论文）
- 2008 年 9 月-2012 年 6 月：武汉大学 政治与公共管理学院
学位：管理学学士（升本衔接学位）
本科学位论文：我国网络媒体监管中存在的问题分析及对策研究
- 2008 年 9 月-2011 年 6 月：湖北大学 国际教育学院（中澳联合办学项目）
学位：管理学副学士

➤ 学术成果

申请人共 8 篇论文被 SSCI 一区期刊接收，其中影响因子 5 分以上的期刊论文 7 篇，包括教育学领域国际排名前 5 的期刊 *The Internet and Higher Education*、*International Journal of Educational Technology in Higher Education*，以及排名前 10% 的期刊 *Interactive Learning Environments*、*Education and Information Technologies*、*British Journal of Educational Technology*。申请人研究论文的谷歌学术被引次数为 120，相关研究成果获得知名学术媒体（如 *The Academic*）专题报道以及 Twitter、LinkedIn 报道和学术推广。

- 已发表/接收的学术期刊论文：

1. **Zhou, Y.**, & Deng, L. (2024). Breaking Free from the “Digital Rabbit Hole”: A Configurational Analysis of In-Class Smartphone Distraction among University Students. *The Internet and Higher Education*, 100949. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2024.100949>. (SSCI, JCR 一区期刊, 排名: 4/269, 影响因子: 8.6)

2. **Zhou, Y.**, Wu, H., & Cao, G. Does Community of Inquiry (CoI) Really Matter in Understanding Online Learning? A Confirmed Perspective Using Mixed Method (已被 *British Journal of Educational Technology* 接收, SSCI, JCR 一区期刊, 排名: 12/269, 影响因子: 6.6)
3. **Zhou, Y.**, & Deng, L. (2023). A Systematic Review of Media Multitasking in Educational Contexts: Trends, Gaps, and Antecedents. *Interactive Learning Environments*, 31(10), 6279-6294.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2032760>. (SSCI, JCR 一区期刊, 排名: 20/269, 影响因子: 5.4, 被引用次数: 10)
4. **Zhou, Y.**, Cao, G., & Shen, X. (2023). Building a Sustainable Online Learning Ecosystem with Freemium Business Model: A Sequential Mixed-method Approach. *Education and Information Technologies*, 1-29.
<https://doi.org/10.1007/s10639-023-12347-7>. (SSCI, JCR 一区期刊, 排名: 19/269, 影响因子: 5.5)
5. **Zhou, Y.**, & Deng, L. (2024). Lost in Multitasking: An Exploration of Chinese University Students' In-class Smartphone Multitasking Patterns using Mixed Methods. *Australasian Journal of Educational Technology*, 40(2), 19-36. <https://doi.org/10.14742/ajet.8941>. (SSCI, JCR 一区期刊, 排名: 45/269, 影响因子: 4.1)
6. Deng, L., **Zhou, Y.**, & Hu, Q. (2022). Off-task Social Media Multitasking During Class: Determining Factors and Mediating Mechanism. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 1-19. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00321-1>. (SSCI, JCR 一区期刊, 排名: 5/269, 影响因子: 9.4, 被引用次数: 7)
7. Shen, X. L., Li, Y. J., Sun, Y., & **Zhou, Y.** (2018). Person-environment Fit, Commitment, and Customer Contribution in Online Brand Community: A Nonlinear Model. *Journal of Business Research*, 85, 117-126.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.12.007>. (SSCI, JCR 一区期刊, 排名: 14/154, 影响因子: 10.969, 被引用次数: 86)
8. Deng, L., **Zhou, Y.**, & Broadbent, J. Distraction, Multitasking and Self-regulation inside University Classroom. (已被 *Education and Information Technologies* 接收, SSCI, JCR 一区期刊, 排名: 19/269, 影响因子: 5.5)
9. 周好婕. (2015). 基于沟通策略视角的 MOOC 高辍学率归因分析. 学园, (33), 23-25.

● 已发表的学术专著章节:

1. Deng, L., Lau, M., **Zhou, Y.** (2024). Promoting Personalized and Blended Learning for Pre-service Teachers. In: Moorhouse, B.L., Li, S.S.C., Pals, S. (eds) *Teaching with Technology in the Social Sciences*. Springer Briefs in Education. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-8418-3_5.
2. Deng, L., **Zhou, Y.** (2022). Social Media and Educational Change. In: Peters, M.A., Heraud, R. (eds) *Encyclopedia of Educational Innovation*. Springer, Singapore. http://doi.org/10.1007/978-981-13-2262-4_250-1.

● 已发表的学术会议论文:

1. Deng, L., **Zhou, Y.**, Ma, S., & Lau, M. (2023). Blended Teaching in Post-Covid Era: Hong Kong Teachers' Perceptions, Needs, and Readiness. *International Society for Teacher Education Seminar*, 11 June, Paro, Bhutan.
2. Deng, L., **Zhou, Y.** (2021). Determinant Factors of Off-task Multitasking with Digital Devices during Class Time. *Association for Educational Communication & Technology 2021 Convention*. 2-6 November, Chicago, USA.

3. **Zhou, Y.**, Sun, Y., & Shen, X. L. (2016). Online Course Continued Learning: Integrating Community of Inquiry and Information Systems Continuance Model. *Proceedings of the 11th Chinese Academy of Management Annual Meeting*, 28-30 September, Harbin, P.R. China.
4. Deng, L., Chan, A., & **Zhou, Y.** Preparing Hong Kong Teachers for the Implementation of Blended Teaching. *Hong Kong Association for Educational Communication & Technology 2024 International conference*, 13-15 June 2024, Hong Kong SAR, P. R. China.
5. Deng, L., Liu, T., & **Zhou, Y.** Learning with Social Media: Examining “Study with me” Videos on YouTube. *International Conference on Social Media & Society*, July 16-18, 2024, London, UK.

● 在审学术论文:

1. **Zhou, Y.**, & Deng, L. Examining Attention Resumption from Smartphone to Class: A Sequential Mixed Methods Study (*Interactive Learning Environments* 第二轮评审中, SSCI, JCR 一区期刊, 影响因子: 5.4)
2. **Zhou, Y.**, & Deng, L. From Lecture to Smartphone-based learning: Exploring University Students’ Seamless Learning Task Switching using Multiple Approaches (*British Journal of Educational Technology*, 第一轮评审中, SSCI, JCR 一区期刊, 影响因子: 6.6)
3. Kwok, S. L. Y. C., **Zhou, Y.**, & Fang, S. Q. Alleviating Stress, Breeding Well-being: Positive Psychology Intervention for Hong Kong Tertiary Students (*Educational Psychologist* 第一轮评审中, SSCI, JCR 一区期刊, 影响因子: 8.8)
4. Ku, K. Y. L., Lu, Y., **Zhou, Y.**, & Song, Y. Fake News and Correction Driven by COVID-19 Prosociality: Exploring a Sequential Mediation Mechanism (*Journal of Applied Journalism and Media Studies*, 第二轮评审中, SSCI, JCR 二区期刊)
5. Deng, L., **Zhou, Y.**, & Chan, A. Exploring Hong Kong primary school teachers’ perceptions, needs, and readiness for blended teaching (*Teacher and Teacher Education*, 第一轮评审中, SSCI, JCR 一区期刊, 影响因子: 4.0)

● 工作论文 (Working papers):

1. Liu, T., & **Zhou, Y.** Assessing learning Videos with Topic Modeling (撰写研究论文阶段, 预计 10 月提交至 *Computers & Education*, SSCI, JCR 一区期刊, 影响因子: 12.0)
2. **Zhou, Y.**, Wan, Y., & Shen, X. L. What Inhibits Me to Use ChatGPT for Knowledge Co-creation?: The Constraining-factor Model (撰写研究论文阶段, 预计于 2024 年 10 月提交至 *Computers & Education*, SSCI, JCR 一区期刊, 影响因子: 12.0)
3. **Zhou, Y.**, Wan, Y., & Shen, X. L. Investigating the Effects and Underlying Mechanisms of Students’ Generative AI dependency: A Mixed Methods Research (研究数据分析阶段, 预计于 2024 年 11 月提交至 *The Internet and Higher Education*, SSCI, JCR 一区期刊, 影响因子: 8.6)
4. **Zhou, Y.**, Wan, Y., & Shen, X. L. Constructing and validating an Inertial Learning Scale for K-12 students (数据收集中, 预计于 2024 年 12 月提交至 *Educational Psychologist*, SSCI, JCR 一区期刊, 影响因子: 8.8)

➤ 课题经历

申请人过去三年主要参与了三个与教育学密切相关的学术课题的申请和实施。期间, 申请人的主要职责包括撰写课题研究计划书以支持课题申请、设计和开发课题项目研究工具、收集和分析课

题研究数据以保证项目的顺利实施，以及撰写与获批课题相关的期刊及会议论文，以传播课题研究成果，提升团队研究工作的知名度和学术影响力。

- **香港高校教育资助委员会教学活动资助计划 (University Grant Committee Funded Project):** Enhancing University Students' Well-being and Positive Learning Experiences: Application of Positive Education (课题编号: 6390200).
首席研究员: 香港城市大学研究生院副院长郭黎玉晶教授 (Prof. Kwok Lai Yuk Ching, Sylvia)
项目角色: 博士后研究员 参与时间: 2023 年 9 月-至今
- **香港优质教育基金课题 (Quality Education Fund, Education Bureau, Hong Kong SAR Government):** Promoting Self-regulation and Personalized Online Learning through Supporting Teachers, Students, and Parents (课题编号: 2020/0196).
首席研究员: 香港浸会大学教育学系邓立萍副教授 (Prof. Liping Deng)
项目角色: 高级科研助理 参与时间: 2022 年 6 月至 2023 年 8 月
- **香港浸会大学教育研究基金课题 (HKBU Faculty Grant):** Examining Learning-related Off-task Multitasking and Self-regulation in Face-to-face and Online Learning Environments (课题编号: FRG2/21-22/049).
首席研究员: 香港浸会大学教育学系邓立萍副教授 (Prof. Liping Deng)
项目角色: 科研助理 参与时间: 2021 年 6 月至 2022 年 6 月

➤ 教学经历

- **教学助理, 香港浸会大学** 课程代码: Course EDUC2007
课程名称: 教育研究方法 (Educational Research Methods) 授课对象: 本科生
- **教学助理, 香港浸会大学** 课程代码: Course EDUC7210
课程名称: 教育信息技术基础 (Foundations of Educational Technology) 授课对象: 研究生

➤ 学术服务

- **期刊审稿人:** International Journal of Educational Technology in Higher Education (SSCI, 影响因子: 9.4)、Learning and Instruction (SSCI, 影响因子: 6.2)、Internet Research (SSCI, 影响因子: 5.90)
- **会议审稿人:** Pacific Asia Conference on Information Systems (亚太信息系统年会)、Association for Educational Communication and Technology International Convention (教育通讯与技术协会国际大会)
- **会议组织者:** The 7th Global Social Sciences Graduate Student Conference, Hong Kong Baptist University (香港浸会大学第七届全球社会科学研究生会议)

➤ 专业技能

- **数据采集方法:** 问卷、深度访谈、焦点小组、经验抽样法、因子调查法、网络数据抓取、实验法等
- **数据分析工具:** 熟练操作各种数据分析软件如结构方程模型工具 LISREL、AMOS 和 SmartPLS, 以及其它统计分析工具如 SPSS、NVivo、STATA、fsQCA、R 语言等
- **语言沟通能力:** 普通话 (母语)、英语 (熟练)、粤语 (熟练)